

PDCA+	
Curriculumonderdeel:	Keuzevakken
Jaargang:	sep-okt 2020-2021

Deel I: Evaluatiebijeenkomst	
Datum:	7-12-2020
Coördinator(en):	E.T. van Bavel
Docenten:	R.C. Jongkind
Studenten JVT (MFAS):	G. Biebuyck, J. de Haas, A. Keijzer, C. v.d. Meer, T. van der Putten, J. Zuurbier, A.I. Kowsolea (secr. onderwijs MFAS)
Studentenraad (SR):	T.P. de Greve
Hoofd Bachelor:	G.E. Linthorst (verhinderd)
Opleidingscoördinator:	U.M. Remer (voorzitter)
Opleidingscommissie:	M. Abbou
Onderwijssupport:	Y.P. Graafsma (verslag)
Verloop evaluatie	
Zijn er nog zaken die de evaluatie hebben beïnvloed en die meegenomen moeten worden in dit gesprek?	
Respons: 166 (% onbekend) Rapportcijfer: 8,3 (7,7 in 2018-2019)	
De vragenlijst is i.v.m. het instellen van online onderwijs t.g.v. de Covid19-uitbraak online uitgezet.	

Bijzonderheden tijdens evaluatiebijeenkomst					
De keuzevakken zijn als gevolg van de onderwijslockdown verplaatst van voorjaar 2019-2020 naar najaar 2020-2021.					
Evaluatiegesprek vindt online plaats via MS Teams.					
De coördinator complimenteert de trajectcoördinatoren en – docenten met de betrokken en enthousiaste manier waarop ze, in ‘corona-tijd’ het onderwijs hebben aangepast en uitgevoerd.					
Door de onderwijslockdown in het voorjaar van 2020 is besloten het keuzeonderwijs van plaats te laten wisselen met de bachelorthesis. De omvang van de keuzetrajecten moest hierdoor worden gereduceerd van 18 naar 12 EC.					
Evaluatie keuzevakken Epicurus 2020-2021, samenvatting					
Keuzevak	N	Rapportcijfer	Keuzevak	N	Rapportcijfer
1 : Arts en Topsport:	17	8,8	10 : Immunologie in de kliniek:	6	9,2
2 : Body in Motion:	10	7,9	11 : Neurologie	13	8,6
3 : Cardiovascular research	9	7,6	12 : One Health:	12	8,8
4 : Chirurgie	3	7,7	13 : Plast./reconstr./handchir.	14	8,5
5 : Drugs:	10	7,5	14 : Soma Psyche	17	8,3
6 : Global Health in Action	11	8,0	15 : Urgentie Geneeskunde	12	8,1
7 : Huisartsgeneeskunde	6	8,5	16 : Verlosk. & Gynaecologie	2	9,5
8 : De patiënt in beeld:	11	8,1	17 : Individueel traject	4	9,5
9 : Diometer:	2	8,0	Traject onbekend	4	8,0
			Eindtotaal	163	8,3

Belangrijkste best practices		
	Thema	
1	Onderwijs (inhoud)	Studenten uiten hun waardering over de betrokkenheid van de docenten. Het enthousiasme van docenten, de keuzevrijheid en de kleinschaligheid hebben een positief effect op de motivatie en inzet van de studenten.
2	Planning en organisatie	Studenten vinden de gemaakte keuze voor verwisseling van keuzeonderwijs en bachelorthesis terecht en hebben waardering voor de manier waarop keuzevakken in korte tijd zijn aangepast.
3	Onderwijs (inhoud)	De keuzetrajecten werden over het algemeen als leerzaam ervaren. Studenten ontwikkelden nieuwe vaardigheden (onderzoek, presentatie) en er was veel afwisseling van didactische werkvormen. Waar mogelijk werd onderwijs in het AMC gegeven, maar ook online werd gestreefd naar maximale interactie.
4	Informatievoorziening	Voor de meeste trajecten vinden studenten de inrichting van Canvas duidelijk.

Blok/lijn specifieke verbeteracties [SMART]					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Onderwijs (inhoud)	Bij een aantal trajecten meldden studenten onvoldoende afwisseling van werkvormen.	Door het bestuderen van de trajectrapporten uitzoeken bij welke trajecten de werkvormen onvoldoende afwisselend worden gevonden. Contact opnemen met betreffende trajectcoördinatoren.	Coördinator	2
2	Informatievoorziening	Voor ieder traject was op Canvas een cursus beschikbaar. Ondanks duidelijke richtlijnen waren deze cursussen niet uniform ingericht. Afspraak was dat o.a. het rooster, de toetsmatrijs en de studiewijzer in de cursus moesten staan en dat opdrachten moesten worden ingeleverd via Canvas. Niet alle trajectcoördinatoren hebben voldoende ervaring met Canvas, van de aangeboden hulp is niet altijd gebruik gemaakt.	Richtlijnen en hulpaanbod voor de inrichting van Canvas duidelijk communiceren naar alle trajectcoördinatoren.	Coördinator	2

3	Toetsing (inhoud)	De toetsing was niet bij alle trajecten voldoende transparant voor studenten. Beoordelingscriteria en een toetsmatrijs ontbraken soms. De toetsmatrijsen waren klaar, maar door de omzetting van het keuzevak van 18 EC naar 12 EC moesten deze worden herzien, dat is niet altijd gelukt.	Voor alle trajecten moeten de toetsmatrijsen bij de start van de keuzevakken volledig zijn en gepubliceerd worden op Canvas.	Coördinator	2
4	Toetsing (inhoud)	Niet alle studenten hebben feedback ontvangen op hun werk.	Door het bestuderen van de trajectrapporten uitzoeken bij welke trajecten studenten opmerkingen maken over feedback. Dit bespreken met betreffende trajectcoördinatoren.	Coördinator	2
5	Onderwijs (inhoud)	Respondenten vinden de werkdruk voldoende (score 3,1/5, 3-4 is gewenst), al zijn er verschillen tussen trajecten. In het algemeen vindt de coördinator dat de ambitie bij de trajecten hoger mag. Voor het keuzetraject Soma en psyche meldt een student dat de werkdruk hoog was doordat al het voor het oorspronkelijke keuzevak geplande onderwijs nu in minder tijd werd gegeven.	Trajectcoördinatoren motiveren om de lat voor de trajecten voldoende hoog te leggen, passend bij de omvang van het keuzevak en de fase van de opleiding.	Coördinator	2
6	Onderwijs (inhoud)	Twee studenten hebben de vragenlijst ingevuld over het traject Diometer. Over dit traject zijn via andere kanalen veel negatieve ervaringen gemeld bij de JVT. Het vak bood inhoudelijk onvoldoende uitdaging. Meer dan de helft van de powerpoints werden niet op Canvas geplaatst, een probleem omdat de toetsstof alleen bestond uit deze powerpoints. De JVT meldt dat docenten regelmatig niet of niet tijdig aanwezig waren. Dit is tijdig gemeld bij de trajectcoördinator. De coördinator van het keuzeonderwijs, noch de opleidingscoördinator waren hiervan op de hoogte en hadden dit graag eerder geweten.	Het traject Diometer zal volgend jaar niet meer in de huidige vorm worden gegeven. De coördinator bespreekt de feedback van de studenten met de trajectcoördinator. De coördinator onderzoekt of het onderwerp in een andere vorm kan terugkeren in het keuzeonderwijs. Proactief handelen bij trajecten waarover twijfel bestaat over de kwaliteit of praktische uitvoering.	Coördinator	3

7	Planning en organisatie	De capaciteit blijft een punt van aandacht voor de keuzevakken. De coördinator vindt een buffer van ongeveer 50 plaatsen gewenst om te voorkomen dat teveel studenten niet bij het vak van hun voorkeur kunnen worden geplaatst. Deze buffer is nu niet aanwezig.	Actief benaderen van potentiële trajectcoördinatoren en waar mogelijk het aantal plaatsen bij huidige trajecten uitbreiden.	Coördinator	4
---	-------------------------	---	---	-------------	---

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ONDERWIJSINHOUDELIJK					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1	Onderwijs (inhoud)	<p>Een ruime meerderheid van de studenten heeft in dit keuzevak ZSO's gemaakt, bij reguliere vakken is dit aandeel lager. Studenten geven aan dat ze door de eigen keuze voor het vak, de kleine groepen en de goede aansluiting tussen ZSO's en het contactonderwijs meer gemotiveerd waren om zich goed voor te bereiden. Ook was er vaak meer tijd voor de voorbereiding.</p> <p>Bij het keuzevak Neurologie maakten studenten iedere week een kennisquiz waarvan de resultaten meetelden in het eindcijfer. Ook dit motiveerde om de ZSO's te maken.</p> <p>Bij het keuzevak Diometer ontbraken ZSO's, studenten vonden het niet prettig dat ze zich niet konden voorbereiden op het contactonderwijs.</p>	Onderzoeken hoe de ervaringen binnen het keuzeonderwijs kunnen worden gebruikt bij de andere vakken. Aansluiting tussen ZSO en contactonderwijs is essentieel.	Hoofd bachelor / opleidingscoördinator	3
2	Onderwijs (inhoud)	Studenten vinden het lastig om contact op te nemen met de opleiding als ze merken dat een klacht bij een docent of trajectcoördinator geen effect heeft.	Communiceren naar de studenten-vertegenwoordiging dat ze altijd informeel in gesprek kunnen gaan met de coördinator van het keuzevak of met de opleidingscoördinator.	Hoofd bachelor / opleidingscoördinator	4

3	Planning en organisatie	In het huidige curriculum is de drempel om keuzevak en bachelorthesis combineren, al dan niet in het buitenland, hoog. Er is geen officiële route voor.	Na ontvangst van de lopende evaluatie van het curriculum onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om het combineren van keuzevak en bachelorthesis te vergemakkelijken.	Hoofd bachelor / opleidings-coördinator	3
---	-------------------------	---	--	---	---

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Blok/lijn overschrijdende verbeteracties [SMART] - ORGANISATORISCH / PRAKTISCH					
#	Thema	Constatering	Voorgestelde verbeteractie	Verantwoordelijk [actor]	Prio*
1					
2					
3					

* Prioriteit: 1= Z.s.m./binnen 1 maand, 2= voor volgende soortgelijke situatie (bijv. collegejaar) < binnen 9 maanden>, 3= langere systeem/procedure verandering < langer dan 1 jaar >. 4= geen prioriteit (is al opgepakt)

Terugkoppeling van coördinator aan studenten, te publiceren op Canvas

Ik wil in de eerste plaats de coördinatoren en andere docenten van de trajecten bedanken voor hun inzet en flexibiliteit bij 'de wissel' met de bachelorthesis. We zijn blij met de hoge waardering van de studenten, en op onze beurt waarderen we zeker ook de houding van de studenten.

Het gebrek aan contactonderwijs is natuurlijk waardeloos voor alle blokken, maar vooral in het keuzeonderwijs had iedereen toch graag meer gewild. Hoewel we in sommige trajecten enig contactonderwijs hadden, hadden we op meer gehoopt maar het heeft niet zo mogen zijn. Met name de fysieke toegang van bachelorstudenten tot de kliniek was niet toegestaan, en dit was nou juist de sjeu van veel trajecten.

Er blijven natuurlijk aandachtspunten in dit onderwijs. We hadden ons voorgenomen de kwaliteit van toetsing op een hoger plan te krijgen, door in ieder geval duidelijke toetsmatrijzen voor alle trajecten vast te leggen; door de wissel en de eenmalige krimp naar 12 EC hebben we hier toch minder aandacht aan gegeven, en dit punt staat bovenaan onze actie lijst voor de komende keuzevak periode in april-juni 2021.

Diepgang, belasting, werkvormen en toetsing verschillen tussen de trajecten. Hier is wel veel verbeterd. Helemaal 100% uitbalanceren is niet haalbaar, en misschien ook niet wenselijk, maar we blijven erop toezien dat trajecten niet 'te zwaar' of 'te licht' zijn, met de opmerking dat in mijn visie er bij veel trajecten best wel iets meer ambitie mag zijn.

Het gebruik van de eigen Canvas cursus verschilde tussen de trajecten, zowel qua structuur van inrichting als hoeveelheid informatie. Zeker ook een punt van aandacht.

We blijven zoeken naar aanvulling met nieuwe keuzetrajecten. De huidige capaciteit is krap aan, waardoor we veel moeite moeten doen om jullie voorkeuren te honoreren.

Ten slot: we staan open voor initiatieven van studenten: een aantal trajecten is begonnen als 'individueel traject' of als wens van studenten om wat te organiseren. Als je ideeën hebt: aarzel niet, neem contact met ons op of met de afdeling waar je in geïnteresseerd bent!